

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 села Доброе имени М.И.Третьяковой  
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принято на  
заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021

Рассмотрены и приняты изменения  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ №2 села Доброе  
имени М.И.Третьяковой  
от 31.08.2021 № 32  
Внесены изменения  
приказом директора  
от 31.08.2022 № 42

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой  
Добровского муниципального района Липецкой области**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.1 Личностные результаты освоения Программы.....	11
1.2.2. Метапредметные результаты освоения Программы.....	13
1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом.....	17
1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	18
1.2.3. Формирование универсальных учебных действий.....	20
1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей.....	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	28

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	33
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	56
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся обучающихся.....	62
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	80
2.5. Программа коррекционной работы.....	98

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	116
3.2. План внеурочной деятельности.....	125
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	142

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) и на основе анализа деятельности школы с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательная программа школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Задачи реализации образовательной программы:**

1. Достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений**

Программа учитывает требования к образованию, которые предъявляет ФГОС НОО. Принципиальным подходом к формированию Программы стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниями в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Программа построена с учётом требований к оснащению *образовательной деятельности* в соответствии с содержанием учебных предметов.

Структура Программы соответствует ФГОС НОО. Программа обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации и самоопределения личности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Участниками *образовательных отношений* являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Для обучения по основным общеобразовательным программам МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой осуществляется прием граждан, которые проживают на территории, закреплённой распорядительным актом учредителя, в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"), а также приём детей, не проживающих на закреплённой территории, при наличии свободных мест.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами в *организации, осуществляющей образовательную деятельность* – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания.

Реализацию ООП обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. В образовательной организации работают 9 учителей начальных классов, из них: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2- первую квалификационную категорию.

В начальных классах обучаются дети 6,5-11 лет. Функционируют 9 классов, 9 групп продлённого дня.

## Общая характеристика Программы

**Основная образовательная программа формируется учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный.

ООП НОО реализуются через учебно-методический комплект (УМК) «Школа России». Данный УМК соответствует ФГОС НОО.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой созданы условия для организации внеурочной деятельности: имеется компьютерный класс, для спортивно-оздоровительной работы во второй половине дня имеется возможность использования ресурса спортивных залов, хореографического зала, школьной библиотеки. Реализуется проектная деятельность младших школьников в соответствии с ООП НОО.

В целях организации внеурочной деятельности проведена подготовительная работа:

1. проанализирована социокультурная ситуация в нашем населенном пункте,
2. проанализирована ситуация по дошкольному воспитанию будущих первоклассников;
3. изучены запросы родителей и детей (родительские собрания в детских садах, во время подготовительных занятий к школе; беседы и анкетирования с родителями);
4. анализ кадрового, педагогического потенциала, собственных возможностей школы;
5. анализ накопленного опыта работы школы.

В сложившейся ситуации для организации внеурочной деятельности нами была определена оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ) в сочетании с моделью дополнительного образования. Также школа взаимодействует с учреждениями культуры нашего села: центральной районной библиотекой, краеведческим музеем, Домом культуры.

Таким образом, использованы ресурсы самой школы в сочетании ресурсами Центра дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность

осуществляется через дополнительные образовательные программы самого ОУ и дополнительные образовательные программы Центра дополнительного образования детей.

Часы внеурочной деятельности распределяются по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в *МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой* используется План внеурочной деятельности, определяющий, состав и структуру направлений, формы организации, объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности.



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования осуществляется:

- становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся,
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей,
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

–определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

–определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

–выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса,

направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1 Личностные результаты освоения Программы

Требования ФГОС	Достижение требований в соответствии со спецификой целей изучения отдельных учебных предметов
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>

<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе</p>

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения Программы

#### Достижение требований в соответствии со спецификой целей изучения отдельных учебных предметов

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований в соответствии со спецификой целей изучения отдельных учебных предметов</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и

	второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, словарей, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня	

культуры пользования словарём.	
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую</p>

	<p>тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p><b>Сформированная читательская компетенция</b> обеспечит обучающимся высокие стартовые возможности для освоения углубленных образовательных программ основного и среднего общего образования и является условием их успешного саморазвития и социализации.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при</p>



	работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **1.2.2.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

## *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

художественной литературы.

*Выпускник научится:*

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер:*

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. *Выпускник научится:*

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации.*

*Выпускник научится:*

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); описывать по определённому алгоритму объект или процесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически

относиться к информации и к выбору источника информации.

### *Создание, представление и передача сообщений*

#### *Выпускник научится:*

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки

экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:

создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### *Планирование деятельности, управление и организация*

#### *Выпускник научится:*

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять

инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.2.3.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Начальная ступень МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой

гарантирует следующие результаты при формировании УУД:

***Личностные:***

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция ;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание (встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в музей и др.);
- социальные компетенции;
- духовно-нравственное воспитание (развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности: доброжелательности, отзывчивости, инициативности, адекватности самооценки и др.).

***Метапредметные:***

***-познавательные*** (овладение знаниями и умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

***-коммуникативные*** (формирование умения толерантно относиться к позиции собеседника, навыков совместной деятельности, имеющей общесоциальное значение и осваиваемой не только в рамках проведения урочных и внеурочных учебных или учебно-воспитательных занятий, но и в рамках таких форм педагогически организованной деятельности, как общешкольные и другие воспитательные мероприятия.)

***-регулятивные*** (обеспечение организации обучающимися своей учебной деятельности, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны в соответствии с ФГОС НОО отражать:

## **Русский язык**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение.**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык (русский)**  
**В соответствии с требованиями ФГОС НОО:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке (на русском языке)**  
**В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Иностранный язык**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;



- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

В соответствии с ФГОС НОО по выбору родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой изучаются модули – «Основы православной культуры» и «Светская этика»

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология**

#### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура»**

#### **В соответствии с требованиями ФГОС НОО**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **1.3.1. Общие положения.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

##### **Оценка личностных результатов.**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла

(т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Оценка личностных результатов осуществляется:***

Во-первых, в ходе *внешних мониторинговых исследований* специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Во-вторых, методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у

обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### ***Оценка метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### ***Основное содержание оценки метапредметных результатов***

при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### ***Оценка предметных результатов.***

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов осуществляется на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.третьяковой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- зачёт;
- проект;
- доклад;
- творческая работа;
- диктант.

Периодичность текущего контроля позволяет определить фактический уровень знаний обучающихся и составляет не менее 3-х оценок за четверть.

Периодичность текущего контроля определяется педагогическим работником, преподающим данный предмет, контрольные работы по предметам отражаются в календарно-тематическом планировании рабочих программ.

Формы, периодичность при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе («5», «4», «3», «2»)..

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и дневниках обучающихся).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал по 4-балльной системе («5», «4», «3», «2») в ходе или в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 4-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал 2 оценки. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

На уровнях начального общего образования текущие оценки суммируются по четвертям и выставляются как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления.

Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации за учебные периоды.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить



пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формой промежуточной аттестации во 2-4 классах является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое отметок за четверти. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (родителей, законных представителей):

-выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на региональные, российские, международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы, иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, формы промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах на предметных страницах и в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся, дневниках и личных картах обучающихся.

Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, выставляются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации родителям (законным представителям) направляются письменные уведомления с указанием даты ознакомления.

Оценки промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений школы.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения дневника обучающегося, электронного журнала,

так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежу-

точной аттестации обучающихся в устной форме.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действиям с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая

важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе -причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и

интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями

и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Содержание и критерии оценок прописаны в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**  
**Обязательные формы и методы контроля**

<b>Текущая аттестация</b>	<b>Аттестация за четверть, год</b>	<b>Деятельность на уроке</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
1.устный опрос	1. контрольная работа	Анализ динамики текущей успеваемости	1.конкурсы
2.письменная работа	2. диктанты		2.олимпиады
3.диктанты	3.изложение		3.соревнования
4.контрольное списывание	4.контроль техники чтения		4.проектная деятельность
5.изложение			5.программы внеурочной деятельности
6.творческая работа			6.творческие отчеты
7.доклад			1. Портфолио 2. Анализ психолого-педагогических исследований

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника.**

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начального уровня образования МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- основные требования к уровню развития универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи для определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### **2.1.1.Ценностные ориентиры на уровне начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения

знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.



**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного

самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций

сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно

разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

#### **Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».



В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

### **2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и

познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

#### **2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

**1.** Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Виды УУД		Типовые задачи
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<i>Общеучебные универсальные действия:</i>	
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответ на вопрос по тексту (ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответ на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом: (вычитание числа из суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	закончи текст, составь текст по картине; исправь деформированный текст; составь предложение из слов; составь план (РЯ; ЛЧ; ОМ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос; найдите приемы олицетворения; определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (ЛЧ; ОМ)

	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки.
	<i>Знаково-символические действия:</i> моделирование	реши задачу с применением формул (задачи на движение; найди площадь, объем, периметр
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу на определение стоимости; примеры на деление с остатком; составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д.(М,И)
	<i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	подведение под понятие, выведение следствий	определи части речи и члены предложения (РЯ)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ); реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И); составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ); задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).
	доказательство	реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ); выбери лишнее (слово, цифру, предложение) и докажи свою точку зрения; установи истинность и ложность высказывания. (РЯ;М;ОМ;И)
	выдвижение гипотез и их обоснование.	выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях; сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)



<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	планирование учебного сотрудничества	взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов (РЯ; М); подготовка текста к чтению по ролям
	постановка вопросов	задай вопрос отвечающему (все предметы)
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	инсценировка произведения (ЛЧ; ОКРСЭ)
	разрешение конфликтов	создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ); оцени ответ товарища, исправь, помоги... (все предметы)
	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ); подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ)
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	выскажи свое отношение к прочитанному; какую мысль в данном тексте ты считаешь самой важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ); отчего зависит покой, красота в твоём городе? (ОМ)
	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ); оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	-целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль -коррекция -оценка -саморегуляция	Технологические шаги уроков предполагают формирование регулятивных УУД Проектная деятельность на уроках технологии Прогнозирование окончания текста по литературному чтению, иностранному языку

Использованные сокращения:

РЯ – русский язык

М – математика

ОМ – окружающий мир

И – информатика  
ИЯ – иностранный язык

### **2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность

предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с

речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности.**

### **2.2.1. Программы отдельных учебных предметов**

#### **Общие положения программ отдельных учебных предметов.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно

ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностно развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

**Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов,  
реализуемых в МБОУ СОШ №2 с.Доброе им. М.И.Третьяковой  
в 2022- 2023 учебном году**

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1-4 классах.
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.
3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах.
4. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.
5. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах.
6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах.

7. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.
8. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах.
9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» в 3-4 классах.
10. Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 1-4 классах.
11. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах.
12. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3-4 классах.
13. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)» в 3-4 классах.

Программы отдельных учебных предметов (Рабочие программы) прилагаются.

#### **Аннотация к рабочим программам учебных предметов (начальное общее образование).**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 4 часа в неделю, во втором классе – 4 часа в неделю, в третьем классе – 4 часа в неделю, в четвертом классе – 3 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Литературное чтение» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 3 часа в неделю, во втором классе – 3 часа в неделю, в третьем классе – 3 часа в неделю, в четвертом классе – 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на 3 года обучения: во 2 классе – 2 часа в неделю, в 3 классе – 2 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 5 часов в неделю, во втором классе – 5 часов в неделю, в третьем классе – 4 часа в неделю, в четвертом классе – 4 часа в неделю.



Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 классе – 2 часа в неделю, в 3 классе – 2 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Музыка» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю), в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю, в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю, в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Физическая культура» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2 классе – 3 часа в неделю, в 3 классе – 3 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Информатика» рассчитана на 2 года обучения: в 3 классе – 1 час в неделю, в 4 классе – 1 час в недею

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. По выбору родителей и обучающихся реализуются модули «Основы православной

культуры» и «Светская этика». Программа рассчитана в 4 классе на 1 час в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Родной язык(русский)» рассчитана на 4 года обучения: в первом классе – 0,5 часа в неделю, во втором классе – 0,5 часа в неделю, в третьем классе – 0,5 часа в неделю, в четвертом классе – 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования. Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на 4 года обучения: в первом классе – 0,5 часа в неделю, во втором классе – 0,5 часа в неделю, в третьем классе – 0,5 часа в неделю, в четвертом классе – 0,5 часа в неделю.

### **2.2.2.Программа внеурочной деятельности.**

#### **Перечень рабочих программ внеурочной деятельности**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Дорожная безопасность».
2. Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления вокальной студии «Хореография» .
3. Рабочая программа духовно-нравственного направления «Родное слово» .
4. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Первые шаги в английском», «Волшебный мир компьютера», «Занимательная математика».

## **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих программу начального общего образования**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой основывается на следующих принципах:

*- Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2/В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше



ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить
- школьниками доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,



поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции УМК «Школа России».

### ***Цель программы:***

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 6. Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 7. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.** Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния



болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

## **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

### ***1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения***

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.
- Организация горячего питания и контроль состояния питания.
- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- Контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).
- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультурминут, гимнастики для рук и глаз и др.
- Контроль за составлением расписания.
- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

#### ***Организация питания***

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники.

Расписание работы столовой: 8.00 – 16.00

Охвачено горячим питанием почти 100% обучающихся, при этом дети отдельных категорий граждан получают дотационное питание. Дотационное питание организовано в строгом соответствии с меню.

Выбор блюд в столовой разнообразен, организация обслуживания позволяет успеть пообедать во время перемен.

#### ***Создание условий для спортивно-оздоровительной работы***

В школе имеется:

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Класс хореографии
- Спортивная площадка

## Тренажерный зал

Спортивные площадки и залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для физкультурно-оздоровительных мероприятий на улице имеются лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

Для физкультурно-оздоровительных занятий в залах имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, столы теннисные, мячики для настольного тенниса, ракетки, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, щит баскетбольный, ворота переносные, обручи.

### ***Создание условий для сохранения здоровья обучающихся***

В школе оборудованы

- кабинет учителя–логопеда: учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры, схемы, алгоритмы;
- кабинет педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры,
- сенсорная комната.

В школе работает ***медицинский кабинет.***

***Медицинское сопровождение осуществляется через:***

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением специалистов).
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).
- Контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

### ***Лечебно-оздоровительная работа***

- оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебного процесса и режима детям, учителям и родителям.
- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.
- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости.
- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня, Дней здоровья, спортивных соревнований).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов:*** педагог-психолог - 1, учителя физической культуры – 2, логопед-1, социальный педагог-1.

**Социальные партнеры:** Сотрудничество с Центром медицинской профилактики, ГУЗ ЦРБ Добровского района, областным тубдиспансером, ЦентрСПИД.

## **2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- *защитно-профилактические:* (выполнение санитарных норм, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- *компенсаторно-нейтрализующие:* при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (физкультпаузы, динамические паузы).
- *стимулирующие:* позволяют активизировать силы организма (занятия с психологом).
- *информационно-обучающие:* обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### **Методические мероприятия:**

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).

Методическая декада учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).

Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебный процесс (1 раз в год).

### **Организационно-педагогические мероприятия:**

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 45 минут, с обязательным проведением физкультминуток, использование дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных подвижных занятий по хореографии, физической культуре.

### ***Контрольные мероприятия:***

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администрацией входит в план работы.

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.***

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Литературное чтение» и других в соответствии с особенностями УМК «Школа России».

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику ;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темп развития и темп деятельности. В используемых УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися остается право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация лыжной подготовки;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Веселые Робинзоны» с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- организация декады «За здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!»;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в районной спартакиаде школьников.

#### ***4. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности***

Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям ( в том числе и сетевое взаимодействие):

- «Хореография», «Самбо», «Футбол», «Плавание»;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря «Веселые Робинзоны» с дневным пребыванием детей.

#### ***5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

В школе сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (спортивные соревнования, Дни здоровья).

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- Особенности образовательного процесса в первых классах.
- Профилактика вредных привычек среди младших школьников.
- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- Снижение уровня тревожности у детей.
- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа:

- Беседы с родителями
- Индивидуальные беседы с классным руководителем.
- Индивидуальные консультации психолога.
- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором.
- Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.
- Индивидуальные консультации учителя-логопеда.

## **6. Обеспечение безопасности обучающихся**

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе расположены 5 запасных выходов.

## **7. Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.**

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение» «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.

Формированию экологической культуры обучающихся способствует мероприятия.

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);
- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе);
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ТБ,

профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Безопасность дорожного движения» по направлению «Социальная деятельность».

### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по ТБ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ТБ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курса «Безопасность дорожного движения»,</li> <li>• проект «Моя школа» - для обучающихся 1-х классов позволит обучающимся успешно адаптироваться в новых условиях при переходе из детского сада в школу, социализироваться в образовательном учреждении;</li> </ul>
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники
2.	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	- Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация лыжной подготовки на уроках физической культуры в зимнее время года;
		Внеурочная	- Реализация программ внеурочной деятельности: футбол, легкая атлетика, хореография, плавание.
		Внеклассная	- Организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни



			здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
3.	Оздоровительная работа	Внеклассная	- Организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация участия в районной акции «За здоровье и безопасность наших детей»; - организация работы летнего оздоровительного лагеря «Веселые Робинзоны» с дневным пребыванием детей;
		Внеурочная	Проекты: «Режим дня», «Витамины в нашей жизни»- 1 класс «Наша улица»- 2 класс «Твое здоровье в твоих руках»- 3 класс «Природа и здоровье»- 4 класс
4.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ.

		Классные часы: - «Правила поведения на улице»; - «Светофор-наш верный друг»; - «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Безопасность дорожного движения»
	Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты. Конкурс «Дорога глазами детей»

#### **4.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- динамику количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

## Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

*Методика и инструментарий* мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

№ п.п.	Методика	Инструментарий
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2.	Методика диагностики самооценки Спилберга, Ханина (оценка	Тест - опросник

	ситуационной и личностной тревожности)	
3.	Анкета «Отношение к ПАВ», в целях выявления отношения к ЗОЖ	Анкета
4.	Анкета «как мне живется в школе»	Анкета
5.	Тест Люшера (оценка эмоционального состояния обучающихся)	Тест
6.	Методика «Оценка социально-психологической адаптированности» (шкала К. Роджерса, Р. Даймонда)	Тест – опросник
7.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
8.	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
9.	Проф. мед. осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.

**Мониторинг организации горячего питания**

	Кол-во уч-ся в классе	Всего охвачено питанием	Из них			
			завтраками	обедами	Завтрак +обед	Бесплатное питание
1 классы						
2 классы						
3 классы						
4 классы						

**Мониторинг здоровья обучающихся**

✓ Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные

✓ Показатели по годам (20\_\_-20\_\_ учебный год)

Класс	Количество заболеваний					
	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
1						
2						
3						

4						
Итого						

✓ Показатели здоровья обучающихся

Заболевания	Учебный год	Учебный год
Ухудшение зрения		
Ухудшение слуха		
Изменение осанки		
Кол-во с хронич. заболеванием		
Кол-во детей-инвалидов		
Индивид. Обучение (чел. за уч. год по приказу ОУ)		

✓ Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	О	П	С
Показатели	%						
Учебный год							

✓ Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	Учебный год	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Только уроки физкультуры				
Школьные спортивные секции				
Спортивные секции вне школы				

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В ФГОС подчеркивается, что программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.



Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в *организации, осуществляющей образовательную деятельность*, и освоение ООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях *образовательной деятельности*, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

## **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

Коррекционная работа осуществляется поэтапно:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	<b>Урочные мероприятия</b>	<b>Внеурочные мероприятия</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий</b> – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, формирование характеристик психологически здоровой личности ребенка, обеспечение благоприятной адаптации к школе.</li><li>• <b>Задачи предметной направленности</b> – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li></ul>		

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствован ие движений и сенсомоторного развития</li> <li>•Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•Развитие различных видов мышления</li> <li>•Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствован ие движений и сенсомоторного развития</li> <li>•Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•Развитие различных видов мышления</li> <li>•Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•Развитие различных видов мышления</li> <li>•Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> <li>•Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>•Психогимнастика</li> <li>•Динамические паузы, физкультминутки</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Внеклассные занятия</li> <li>•Кружки и спортивные секции</li> <li>•Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>•Классные часы</li> <li>•Культурно-массовые мероприятия</li> <li>•Родительские гостиные</li> <li>•Индивидуальная работа</li> <li>•Школьные праздники</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Речевые и ролевые игры</li> <li>•Посещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультации специалистов</li> <li>•Семейные праздники, традиции</li> <li>•Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>•Общение с родственниками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субботники</li> <li>• Коррекционные занятия по адаптации к школе; формированию характеристик психологически здоровой личности ребенка; «Уроки психологического развития (развитие познавательной сферы); по коррекции речевого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение с друзьями</li> <li>• Прогулки</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Помощь на уроке учителя. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация классных часов, коррекционно-развивающих групповых занятий, индивидуальных занятий со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

Профилактическая направленность	Систематические динамические паузы, физкультминутки, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов
Развивающая направленность	Использование учителем элементов игровых технологий, проблемных форм обучения	Организация классных часов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуальное ориентированное мероприятия	Учитель	Учитель начальных классов, учителя музыки, физической культуры, английского языка. Воспитатель группы продлённого дня Педагог-психолог Учитель-логопед	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**Психологическая диагностика** представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами учащихся.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Педагог** устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует медсестра. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок

(социально неблагополучная). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Закрепленный за школой медицинский работник, педагог-психолог, педагог  Наблюдения во время занятий, перемен, во время игр и т. д. (педагог, педагог-психолог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Тестирование. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель). Логопедическое обследование

Социальное педагогическое	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения за ребенком во время занятий, в различных видах деятельности. Изучение работ ученика (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками.
---------------------------	--	---

### ***Коррекционно-развивающая работа***

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).



Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая коррекция осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, педагогов-предметников, логопеда, социального педагога.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ организацию и проведение педагогом-психологом, групповых коррекционно-развивающих занятий психопрофилактического характера, способствующие адаптации детей к новым социальным условиям и самоопределению на каждом возрастном этапе;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.

В рамках реализации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении возможно выделение двух форм организации данного направления деятельности педагога-психолога, логопеда:

1. *индивидуальная коррекционно-развивающая работа*. Показания к индивидуальной форме работы связаны с характером нарушений психологического здоровья и с личностными особенностями ребенка. Предпочтение индивидуальной форме работы перед групповой отдается в следующих случаях, когда у детей наблюдается: серьезный травматический опыт прошлого; актуальное стрессовое состояние; несформированное «базовое доверие» к миру; синдром дефицита внимания с гиперактивностью; выраженное асоциальное и агрессивное поведение. Индивидуальную психокоррекционную программу педагог-психолог составляет самостоятельно в каждом конкретном случае, исходя из выявленных (в ходе психодиагностической работы) психологических трудностей и его личностных особенностей. В качестве основных методов используются: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, релаксационные методы.

2. *групповая коррекционно-развивающая работа* подразумевает работу педагога-психолога с группой учащихся от 3 человек (мини-группа) до 25 человек (большая группа). Основное содержание психологических групповых занятий со школьниками составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.

Групповые коррекционно-развивающие занятия являются оптимальной формой работы с учащимися 1 – 4 классов.

Для организации групповой работы могут быть использованы различные программы в зависимости от поставленных целей.

Для решения вопроса формирования психологического здоровья младших школьников мы опираемся на программу О. В. Хухлаевой «Хочу быть успешным». Называется она потому так, что именно этого прежде всего хочет маленький ученик и именно это он часто не получает из-за тех или иных нарушений психологического здоровья.

Основная *цель* данной программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Задачи:** принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей; принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности; хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Программа рассчитана на детей от 7-10 лет (младшие школьники с 1-го по 3-ий классы). Занятия проводятся с целым классом одновременно в учебном помещении раз в неделю, продолжительность 45 минут. При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии.

В целях создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников педагогом-психологом используется программа «Введение в школьную жизнь».

Задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Формирование навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

С учащимися 1- 4классов индивидуально и в группе проводятся Уроки психологического развития (используются: программа Н.П. Локаловой, программа Д.А. Глазунова).

Общая задача этих уроков- внести в клад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность его самостоятельного развития в будущем; формирование позитивных личностных характеристик детей путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

Цель занятий: развитие психических познавательных процессов учащихся, развитие мотивации к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

развитие познавательных процессов;формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения;развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;развитие рефлексии;

Исходя из этого, *содержанием этих уроков* является:

развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия внимания, памяти, мышления, воображения);

психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

формирование психологических новообразований младшего дошкольного возраста (развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим восприятием, вниманием, запоминанием, развитие рефлексии).

**Консультативная работа**обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: ориентацию родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на нормы и ценности консультируемого, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Мониторинг динамики развития детей**

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение Программы.

Для отслеживания развития используется педагогическая и психологическая диагностика.

Направления	Содержание	Ответственный
педагогическая	Динамика формирования предметных и метапредметных УУД	Педагог
психологическая	Динамика когнитивного и личностного развития	Педагог-психолог

## **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). Наличие сенсорной комнаты для коррекционно-развивающей работы.

#### Оборудование для сенсорной комнаты

Игровой набор конструктор "Любава" -1 шт.

Модульный конструктор "кубики - рубрики" -1 шт.

Настенный модуль для развития запястья -1 шт.

Тепловые (тактильно) таблички - 1 шт.

Дидактический комплект "Семаго" - 1 шт.

Тактильно-обучающая панель -1 шт.

Пучок фибро-волокон на пульте длина 2м -1 шт.

Фибердуш "Солнышко" -1 шт.

Световой стол для рисования песком с подсветкой -1 шт.

Шар зеркальный 3 в 1 с подсветкой на пульте - 1 шт.

Сенсорный уголок "Зеркальный обман" (пузыр. колонка, мягк. основа, 23) -1 шт.

Сухой бассейн "Угловой" (180 шариков) -1 шт.

Коврик массажный "речные камушки 1450\*400 - 1 шт.  
Кресло - груша -2шт.  
Тактильно-акустическая панель 1200\*800 - 1 шт.  
Тактильная дорожка 7 модулей - 1 шт.  
Настенный модуль "Тактильно ячейки" 12 мешочков - 1 шт.

#### Оборудование логопедического кабинета

Набор логопедических зондов - 1 шт.  
Говорящее зеркало - 2014 б/с-1 шт.  
Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов- 1 шт.  
Ноутбук Lenovo – 2014-1 шт.  
Логопедическая программа на диске «Игры для Тигры»- 1 шт.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога медицинского работника, учителя, заместителя директора)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;



- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий школы с родителями (законными представителями), с медицинскими работниками позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем ребёнка, в том числе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ, формированию УУД;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— возможность адаптации и социализации детей с ОВЗ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план и календарный учебный график МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой**

Учебный план МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой Добровского муниципального района Липецкой области для обучающихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 ["Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20

от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений N3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

При разработке данного учебного плана на 2021-2022 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы ОУ, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Учебный план согласован с Советом школы (протокол от 30.08.2022 г. №1)

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для обучающихся и тарификации педагогического состава ОУ.

ОУ работает в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет:

2-4 классы – 34 учебных недели.

Для обучающихся 2-4-х классов установлен график 5-дневной учебной недели.

Формой промежуточной аттестацией является годовая оценка.

#### **2. Особенности учебного плана уровня начального общего образования (2-4 классы)**

Начальное общее образование – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования.

Учебный план для обучающихся II - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему школьного образования открытой на каждом этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение» (представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение»)
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»),
- «Иностранный язык» (представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский)- изучается со 2 класса)
- «Математика и информатика» (представлена учебным предметом «Математика»)
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (реализуется интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество)
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Искусство» (включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»)
- «Технология»
- «Физическая культура».

В учебный план 4-х классов входит учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса ОРКСЭ – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Обучающимися школы и их родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году выбраны для изучения модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в рамках родительских собраний).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»), на введение учебного предмета «Информатика», обеспечивающего интересы обучающихся.

Информация о распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в таблице:

Классы	Предметы
2	Русский язык-1 час, Литературное чтение- 1 час, математика- 2 часа
3	Русский язык-1 час, Литературное чтение- 1 час, математика- 1 час, информатика- 1 час
4	Русский язык -2 часа, математика- 1 час, информатика- 1 час

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Литературное чтение формирует понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Математика способствует формированию самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитию основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи; системы начальных математических знаний и умений; умения вести поиск информации и работать с ней.

Информатика обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности, развивает логическое и абстрактное мышление, что позволяет учащимся начальной школы успешно осваивать программу по математике.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Социальное направление и спортивно-оздоровительное во 2-4 классах осуществляется через оптимизационную модель.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **3. Заключение**

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами образовательной организации на основе примерных и (или) авторских учебных программ.

Учебный план для обучающихся II - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на 2022-2023 учебный год полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы образовательной организации, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся **2а,2б,2в** классов

МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой,

осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009г. №373, в редакции от 31.12.2015 № 1576)

(п.15, Обязательная часть -80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год				Всего
		I (33 уч. недели) <b>2021- 2022</b> учебный год	II (34 уч. недели) <b>2022- 2023</b> учебный год	III (34 уч. недели) <b>2023- 2024</b> учебный год	IV (34 уч. недели) <b>2024- 2025</b> учебный год	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	2/68	11/371
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры/Светская этика	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>17/561</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>74/2499</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
		<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>16/540</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34	2/68	5/169
	Литературное чтение	1/33	1/34	1/34		3/101
Математика и информатика	Математика	2/66	2/68	1/34	1/34	6/202
	Информатика			1/34	1/34	2/68
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО в год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039*</b>

\*Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся **3а,3б** классов

МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой,

осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009г. №373, в редакции от 31.12.2015 № 1576)

(п.15, Обязательная часть -80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год				Всего
		I (33 уч. недели) <b>2020- 2021</b> учебный год	II (34 уч. недели) <b>2021- 2022</b> учебный год	III (34 уч. недели) <b>2022- 2023</b> учебный год	IV (34 уч. недели) <b>2023- 2024</b> учебный год	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	2/68	11/371
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры/Светская этика	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>17/561</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>74/2499</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
		<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>16/540</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34	2/68	5/169
	Литературное чтение	1/33	1/34	1/34		3/101
Математика и информатика	Математика	2/66	2/68	1/34	1/34	6/202
	Информатика			1/34	1/34	2/68
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО в год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039*</b>

\*Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся **4а,4б** классов

МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой,

осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009г. №373, в редакции от 31.12.2015 № 1576)

(п.15, Обязательная часть -80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/за год				Всего
		I (33 уч. недели) <b>2019- 2020</b> учебный год	II (34 уч. недели) <b>2020- 2021</b> учебный год	III (34 уч. недели) <b>2021- 2022</b> учебный год	IV (34 уч. недели) <b>2022- 2023</b> учебный год	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	3/102	2/68	11/371
	Литературное чтение	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры/Светская этика	---	---	---	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>17/561</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>19/646</b>	<b>74/2499</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
		<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>16/540</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/33	1/34	1/34	2/68	5/169
	Литературное чтение	1/33	1/34	1/34		3/101
Математика и информатика	Математика	2/66	2/68	1/34	1/34	6/202
	Информатика			1/34	1/34	2/68
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО в год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039*</b>

\*Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 ч.



**Календарный учебный график**  
**МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой**  
**Добровского муниципального района Липецкой области**  
**на 2022-2023 учебный год**

1. *Начало учебного года* - 1 сентября 2022 года.
2. *Окончание учебного года* - в 1-11 классах-20.05.2023г.  
*Начало учебных занятий* – 08.30.
3. *Окончание учебных занятий* – 15.25
4. *Сменность занятий* – в одну смену
5. *Количество учебных недель в году: 2-4 классы*- 34 недели.
6. *Количество учебных дней в неделю: 2-4 классы* - пятидневная рабочая неделя
7. Недельная учебная нагрузка составляет: 2-4 классы- **23 часа**.
8. *Количество учебных дней в году: 2-5 классы*-**170**.
9. *Каникулы, протяженность учебных четвертей*.

Четверть	Классы	Сроки	Учебные дни	Учебные недели	Сроки каникул	Количество дней	Примечание
1 четверть	1-11	01.09.2022-27.10.2022	41(+1)	8	28.10.2022-06.11.2022	10	
2 четверть	1-11	07.11.2022-30.12.2022	40	8	31.12.2022-08.01.2023	9	
3 четверть	1-4	09.01.2023-23.03.2023	1 кл.-47 2-11 кл-52(+2)	1 кл.-9 2-11 кл-10	24.03.2023-30.03.2023	7	Дополнительные каникулы в 1 классе: 13.02.2023-19.02.2023 (7 дней) Дополнительные выходные в связи с праздничными днями: 23 и 24 февраля, 8 марта Дополнительные учебные дни- 11 марта
4 четверть	1-11	31.03.2023-20.05.2023	37(-3)	8			Дополнительные выходные в связи с праздничными днями: 1,8,9 мая Дополнительные учебные дни -1 апреля, 6 и 13 мая
<b>ИТОГО</b>	1		165	33		39	
	2-11		170	34		32	

**10.Продолжительность уроков**

Класс/ четверть	1 класс	2-11 классы
1 четверть	35 мин.	45 мин.
2 четверть	35 мин.	45 мин.
3 четверть	40 мин.	45 мин.
4 четверть	40 мин.	45 мин.

**11. Продолжительность перемен**

Класс /перемена	1 класс		2-4 классы	5-11 классы
	I чет.	II-IV чет.	I-IV чет.	I-IV чет.
1 перемена	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
2 перемена	45 мин.(д.п.)	45 мин.(д.п.)	10 мин.	10 мин.
3 перемена	30* мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.
4 перемена		30* мин.	10 мин.	20 мин.
5 перемена			30* мин.	10 мин.
5 перемена				10 мин.
				30* мин.
<b>*Перед внеурочной деятельностью (1-11 классы)- перемена 30 минут</b>				

### 12. Расписание звонков:

Класс / урок	1 классы				2-4 классы	5-11 классы
	Понедельник-пятница					
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I-IV чет.	I-IV чет.
1 урок	08.30-09.05	08.30-09.05	08.30-09.10	08.30-09.10	08.30-09.15	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.00	09.25-10.00	09.30-10.10	09.30-10.10	09.35-10.20	09.35-10.20
3 урок	10.45-11.20	10.45-11.20	10.55-11.35	10.55-11.35	10.30-11.15	10.30-11.15
4 урок		11.40-12.15	11.55-12.35	11.55-12.35	11.45-12.30	11.45-12.30
5 урок					12.50-13.35	12.50-13.35
6 урок						13.45-14.30
7 урок						14.40-15.25

### 13. Внеурочная деятельность

Класс/ четверть	1 класс	2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
1 четверть	11.50-16.00	14.05-16.00	15.00-17.00	15.55-17.00
2 четверть	12.55-16.00	14.05-16.00	15.00-17.00	15.55-17.00
3 четверть	13.05-16.00	14.05-16.00	15.00-17.00	15.55-17.00
4 четверть	13.05-16.00	14.05-16.00	15.00-17.00	15.55-17.00

### 14. График подвоза обучающихся

№ рейса	Маршрут	Время отправления
1	Школа-Нейманский- Двойня-Заводской- Доброе	Понедельник-пятница: 07.30 Понедельник-пятница: 15.00,16.00

15.Промежуточная аттестация: во 2-11 классах- 17.05.2023- 9.05.2023 г.

**Приложение №1**  
к календарному учебному графику

***Основные мероприятия МБОУ СОШ №2 села Доброе имени  
М.И.Третьяковой Добровского муниципального района Липецкой области***

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
Сентябрь	Праздник первого звонка
	Эстафета здоровья
	День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя
	Конкурс по безопасности дорожного движения
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классы
Ноябрь	День матери
Декабрь	Районные предметные олимпиады
	Новогодние праздники
	Месячник «Анти-СПИД».
Январь	Спортивные соревнования
	Неделя православной культуры
Февраль	Месячник патриотического воспитания
	День юного героя антифашиста
	Конкурс «А ну-ка, мальчики»
Март	Конкурс «А ну-ка, девочки»
	Праздник 8 Марта
	Неделя детской и юношеской книги
Апрель	Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма
	Неделя экологической безопасности
	ПрофорIENTационная работа
Май	Вахта памяти
	Праздник последнего звонка
Июнь	Оздоровительная работа
	Выпускной бал

**Приложение №1**  
к календарному учебному графику

***Основные мероприятия МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой  
Добровского муниципального района Липецкой области***

Месяц	Наименование мероприятий
Сентябрь	Праздник первого звонка
	Эстафета здоровья
	День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя
	Осенний бал
	Конкурс по безопасности дорожного движения
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
	Школьный этап олимпиад
Ноябрь	День матери
Декабрь	Районные предметные олимпиады
	Новогодние праздники
	Месячник «Анти-СПИД».
Январь	Спортивные соревнования
Февраль	Месячник патриотического воспитания
	Вечер встречи с выпускниками
	День юного героя антифашиста
	Конкурс «А ну-ка, парни»
Март	Конкурс «А ну-ка, девочки»
	Праздник 8 Марта
	Неделя детской и юношеской книги
Апрель	Декада профилактики дорожно-транспортного травматизма
	Неделя экологической безопасности
	Профориентационная работа
Май	Вахта памяти
	Праздник последнего звонка
Июнь	Оздоровительная работа
	Выпускной бал

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Должностная инструкция зам. директора по учебно-воспитательной работе.
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя.

- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организована в виде регулярных занятий с

недельным расписанием и нерегулярной деятельности в виде участия в коллективных творческих делах, пришкольных лагерях и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И. Третьяковой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

➤ ***Цель внеурочной деятельности:***

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- 1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с ЦДОД, библиотеками, семьями обучающихся.
- 2) Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- 3) Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 4) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5) Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 6) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- 7) Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 8) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- 9) Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- 10) Организация информационной поддержки обучающихся.
- 11) Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

***Принципы программы:***

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***На содержание программы оказали влияние следующие факторы:***

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы

***Направления реализации программы:***

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в

свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5направлений деятельности.

Направление	Программы
Спортивно- оздоровительное	«Хореография»
Духовно- нравственное	«Родное слово»
Социальное	«Безопасность дорожного движения»
Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в английском» «Волшебный мир компьютера» «Занимательная математика»
Общекультурное	Кружки Центра дополнительного образования детей Добровская музыкальная школа Плавательного бассейна «Юность» Областной спортивной школы «Самбо»



**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:  
Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, лёгкой атлетике, гимнастике
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья, встреча с медицинскими работниками
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

**Духовно-нравственное:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла, с участниками боевых действий
- Выставки рисунков
- Тематические классные часы
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда
- Конкурсы рисунков
- Фестивали патриотической песни
- Экологические мероприятия «природа нашего края»

**Социальное:**

- Проведение субботников
- Разведение комнатных цветов
- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Бессмертный полк», «Окно Победы»
- Акция «Семья семье»

**Общеинтеллектуальное:**

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, области
- Разработки проектов к урокам
- Предметные недели
- Библиотечные уроки
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- Участие в музыкальных конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области
- Организация работы кружков, секций.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Конкретное планирование деятельности.

2. Кадровое обеспечение программы.
3. Методическое обеспечение программы.
4. Педагогические условия.
5. Материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагоги музыкальной школы;
- педагоги центра дополнительного образования.

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, медицинским работником, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

## Научно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- интерактивная доска;
- экран и др.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>						
<b>Духовно-нравственное направление</b>						
«Родное слово»	В рамках реализации ООП НОО	1	1	1	1	4
<b>Социальное направление</b>						
«Безопасность дорожного движения»	В рамках реализации ООП НОО	1				1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
«Первые шаги в английском»	В рамках реализации ООП НОО	1	1	1	1	4
«Занимательная математика»	В рамках реализации ООП НОО	2	2	2	2	8
«Волшебный мир компьютера»	В рамках реализации ООП НОО		1			1
<b>Общекультурное направление</b>						
«Хореография»	В рамках реализации ООП НОО	2	2	2	2	8
ИТОГО:		7	7	6	6	26

**Содержание воспитательной деятельности.**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии,

стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

➤ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

➤ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

➤ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

➤ навыков здорового образа жизни.

Для реализации в образовательном учреждении доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения,
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями села происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности обучающихся.

#### ***Формы оценки.***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности. Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены

народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

#### **Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

### **Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты.**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.



### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Содержание деятельности.**

#### ***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

	<b>Классные часы-практикумы</b>	<b>Школьные дела</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>	1.Здравствуй, школа! 2.Интересы и досуг обучающихся. 3.Часы здоровья.	1.День знаний.	1.Неделя здоровья. 2.Игра «Разведка интересных дел»
<b>октябрь</b>	1. День пожилого человека. 2.Полезные и вредные привычки. 3. Итоги 1 четверти.	1.Фотоконкурс. 2.Соревнования «Школа безопасности»	1.Праздник «День учителя». 2.Осенний праздник «Что нам осень принесет»
<b>ноябрь</b>	1. «Спешите делать добро». 2.День Матери.	1.Предметные олимпиады.	1.Конкурс «Что? Где? Когда?»
<b>декабрь</b>	1.Урок России. 2.Урок нравственности.	1. Подготовка к новомуднему празднику	1.Новогодний праздник «Чудеса под ёлкой»
<b>январь</b>	1.Азбука пешехода. 2.Часы здоровья.	1. Конкурс «Город мастеров»	1.Игра-путешествие «Устное народное творчество».

<b>февраль</b>	1. Уроки мужества. 2. Книга – лучший друг	1. Подборка материала «Мои папа и дедушка».	1. Игра «Что? Где? Когда?».
<b>март</b>	1. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения	1. Праздник прощания с букварём	1. Конкурс «А ну-ка, девочки»
<b>апрель</b>	1. День космонавтики	1. Конкурс рисунков	Занимательная неделя: 1. День смеха. 2. День Земли
<b>май</b>	1. Твоя семья в годы Великой Отечественной войны 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1. Конкурс боевых листов-поздравлений	1. День Победы. 2. «Праздник русской берёзки» 3. Последний звонок

### **Создание материально-технической базы организации досуга обучающихся:**

- ✓ Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- ✓ Организация и оснащение методического кабинета.
- ✓ Оснащение читального зала библиотеки.
- ✓ Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- ✓ Оснащение спортивного зала инвентарем.
- ✓ Оборудование рабочего места педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей.
- ✓ Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- ✓ Творческая самореализация детей.
- ✓ Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
- ✓ Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка.
- ✓ Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.
- ✓ Формирование единого воспитывающего пространства.
- ✓ Развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
- ✓ Вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.
- ✓ Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.
- ✓ Использование потенциала открытого образовательного пространства.

## **Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное от учебы время:**

Задачи	Мероприятия по решению задач
Создать систему информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в школьных, районных и областных мероприятиях.	Оформление информационного стенда , в том числе и в классных кабинетах, размещение информации на школьном сайте; информация на родительских собраниях.
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах; посещение Центра дополнительного образования детей, музыкальной школы. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования обучающихся и взрослых о достижениях обучающихся.	Вручение грамот наобщешкольныхлинейка, размещение итогов внеурочных достижений на школьном сайте.
Продолжить работу над сайтом школы.	Работа с сайтом образовательного учреждения. Работа экспериментальной площадки ЛИРО «Внедрение информационно- коммуникационных технологий в образовательное пространство школы».

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **• Кадровые условия.**

В школе работают 9 учителей начальных классов, 3 учителя иностранного языка, 1 учитель музыки, 2 учителя ОРКСЭ, 2 учителя физической культуры, 2 учителя информатики, 2 воспитателя ГПД, психолог, социальный педагог, логопед.

41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45,5%- первую. Стаж педагогической работы составляет от 5 до 34 лет.

Учителями и воспитателями пройдены курсовые подготовки в объеме не менее 72 часов:

ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»

ГАУДПО ЛО "ИРО", «Формирование метапредметных универсальных учебных действий младших школьников средствами интерактивных технологий»,

А также профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр», «Учитель начальных классов: педагогика и методика начального образования»; 2019г.

Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом требований ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **• Психолого-педагогические условия.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой проводится психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

## **Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год на одного ученика.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Финансирование деятельности МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой осуществляется за счет средств областного, муниципального и федерального бюджетов.

Одним из условий стабильной работы МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой являются показатели финансово-хозяйственной деятельности.

- **Материально-технические условия.**

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Начальные классы занимают 9 учебных кабинетов, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, в 6 кабинетах имеются лаборантские комнаты, там, где они не предусмотрены в классных кабинетах имеется дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. Школа располагает 2 спортивными залами, хореографическим залом, спортивной площадкой для занятий физической культурой. Занятия проводятся в первую смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников. В школе имеется библиотека, включающая абонемент и читальный зал, оснащена мультимедийным оборудованием. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Безопасность работы с информацией обеспечивает система контентной фильтрации. В образовательном процессе используются интерактивные доски, ноутбуки, сканеры, цветные и черно-белые принтеры, ксерокс.

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет начальных классов №1	Стол ученический двухместный- 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Стол учительский- 1 шт. Шкаф для пособий- 5 шт. Шкаф для одежды- 4 шт. Доска 3-х элементная– 1 шт. Тумба для доски- 1 шт. Проектор BenQ Projector MX 620 с настенным кронштейном – 2014-1 шт. Ноутбук Lenovo - 2014- 1 шт. Экран настенный Digis Opimals 160*160 – 2014-1 шт. Колонки черн. - 2014 ЧЧ01013560 – 1 шт. Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы	100%
Кабинет начальных классов №2	Стол ученический двухместный- 13 шт. Стул ученический - 24 шт. Доска аудиторская – 1 шт. Стол учительский- 1 шт. Стул учительский- 1 шт. Шкаф 4- секционный- 4 шт. Шкаф для учебных пособий- 3 шт. Стол для компьютера- 1 шт. Ноутбук Lenovo -1 шт. Проектор Hitachi CP – EX 250- 1 шт. Крепеж настенный для проектора - 1шт. Доска белая- 1шт. Интерактивная приставка DUMO Mimio Teach- 1шт. Колонки Genius-S100- 1 шт. Система голосования SMART- 1шт. Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы	100%
Кабинет начальных классов №4	Стол ученический двухместный- 13 шт. Стул ученический - 26 шт. Доска аудиторская – 1 шт. Стол учительский- 1 шт. Стул учительский- 1 шт. Шкаф 5- секционный-2 шт. Шкаф для уч. пособий- 3 шт. Стол для компьютера- 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1 шт. Проектор Benq MX618ST - 1 шт. Колонки SMART - 1шт. Крепеж настенный для проектора - 1шт. Интерактивная доска SMART– 1 шт. Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы	100%



<p>Кабинет начальных классов №5</p>	<p>Стол ученический двухместный- 13 шт.          Стул ученический - 25 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Проектор- 1 шт.          Настенный штатив- 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Ноутбук - 1 шт.          Колонки 2x 18 Вт Avrora M-35- 1 шт.          Стол для компьютера- 1 шт.          Шкаф 5- секционный- 3 шт.          Шкаф для уч. пособий- 3 шт.          Ресивер и программное обеспечение системы голосования - 1 SMART 2012-1 шт.          Планшетный ПК treelogic Brevis 803WA Touch - 1шт.          Документ-камера Elmo MO2-1 шт.          Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы</p>	<p>100%</p>
<p>Кабинет начальных классов № 6</p>	<p>Стол ученический двухместный-14 шт.          Стул ученический – 28 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Шкаф 5- секционный- 4 шт.          Шкаф для уч. пособий- 3 шт.          Тумба для доски- 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Настенный штатив- 1 шт.          Проектор- 1 шт.          Ноутбук - 1 шт.          Ресивер и программное обеспечение системы голосования - 1 SMART 2012-1 шт.          Документ-камера Elmo MO2-1 шт.          Планшетный ПК treelogic Brevis 803WA Touch - 1шт.          Колонки 2x 18 Вт Avrora M-35- 1 шт.          Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы</p>	<p>100%</p>
<p>Кабинет начальных классов №7</p>	<p>Стол ученический двухместный- 10 шт.          Стул ученический - 20 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Стол для компьютера- 1 шт          Шкаф 5- секционный- 3 шт.          Шкаф для уч. пособий- 3 шт.          Тумба для доски- 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Проектор- 1 шт.          Потолочный кронштейн- 1 шт.          Ноутбук Lenovo B 570e- 1 шт.          Колонки 2x 18 Вт Avrora M-35- 1 шт.</p>	<p>100%</p>

	Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы	
Кабинет начальных классов №8	<p>Стол ученический двухместный- 13 шт.          Стул ученический - 26 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Стол для компьютера- 1 шт.          Шкаф 5- секционный- 3 шт.          Шкаф для уч. пособий- 3 шт.          Тумба для доски- 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Проектор Sony- 1 шт.          Крепеж потолочный – 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы</p>	100%
Кабинет начальных классов № 9	<p>Стол ученический двухместный- 10 шт.          Стул ученический - 20 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Стол для компьютера- 1 шт.          Шкаф 4- секционный-4 шт.          Шкаф для уч. пособий- 3 шт.          Тумба для доски- 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Колонки Avroga M-35- 1 шт.          Проектор- 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Потолочный кронштейн- 1 шт.          Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы</p>	100%
Кабинет начальных классов №10	<p>Стол ученический двухместный- 10 шт.          Стул ученический - 19 шт.          Доска аудиторская – 1 шт.          Стол учительский- 1 шт.          Стул учительский- 1 шт.          Шкаф 5- секционный-3 шт.          Шкаф для уч. пособий- 2 шт.          Тумба для доски- 1 шт.          Ноутбук – 1 шт.          Колонки 2x18вт м-35- 1 шт.          Проектор- 1 шт.          Интерактивная доска-1 шт.          Потолочный крепеж- 1 шт.          Учебно-методическая литература, дидактический материал, таблицы</p>	100%
Спортивный зал	<p>Гимнастический комплекс 1-2 шт.          Скамейка гимнастическая -7 шт.          Стенка гимнастическая -14 шт.          Скамейка гимнастическая 2,5 м-1 шт.</p>	100%

	<p>Палатка Туристическая 3х местная 1 -8 шт.  Палатка "Rino 4"-1 шт.  Палатка "Ottawa-4"-1 шт.  Лыжный комплект (Ботинки, лыжи, крепление) (43-46) -5 шт.  Бег. лыж MARPETT -10 шт.  Лыжи Larsen Sport Lif (пластик) -5 шт.  Ботинки лыжнобеговые LARSEN -14 шт.  Ботинки лыжные -15 шт.  Ворота гандбол/мини-футбол -1 шт.  Сетка ф/б д=3,1 мм 100*100 -1 шт.  Стойка в/б для зала на растяжках -1 шт.  Спортивно-игровой набор №1 (33 элемента) -1 шт.  Брусья гимнастические-2 шт.  Кольца гимнастические-1 шт.  Кольцо баскетбольное-1 шт.  Щит тренировочный баскетбольный -2 шт.  Стойка волейбольная-1 шт.  Обруч металлический 950 мм -10 шт.  Пресс дуга с гантелями JK383 -1 шт.  Пресс-дуга с гантелями JK 383 -1 шт.  Секундомер 0037– 1 шт.  Скамья для пресса "ASB 500"– 1 шт.  Скамья для пресса "ASB 500"– 1 шт.  Степ доска (3 уровня)– 5 шт.  Форма футбольная Larsen – 10 шт.  Сетка в/б Д=2,2 мм– 1 шт.  Козел гимнастический– 1 шт.  Конь гимнастический– 1 шт.  Стол теннисный, склад., усилен WIPS СТПУ-1 шт.  Стол теннисный, склад., усилен на роликах-1 шт.  Тренажер райдер "Наездник"-1 шт.  Перекладина- 1 шт.  Перекладина гимнастическая- 1 шт.</p>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Ноутбук Lenovo 1 - 2014 б/с- 1 шт.  Музыкальный центр - 2014 б/с- 1 шт.  Принтер HP - 2014 б/с- 1 шт.  <u>Оборудование для сенсорной комнаты</u>  Игровой набор конструктор "Любава" -1 шт.  Модульный конструктор "кубики - рубики" -1 шт.  Настенный модуль для развития запястья -1 шт.  Тепловые (тактильно) таблички - 1 шт.  Дидактический комплект "Семаго" - 1 шт.  Тактильно-обучающая панель -1 шт.  Пучок фибро-волокон на пульте длина 2м -1 шт.  Фибердуш "Солнышко" -1 шт.  Световой стол для рисования песком с подсветкой -1 шт.  Шар зеркальный 3 в 1 с подсветкой на пульте - 1 шт.  Сенсорный уголок "Зеркальный обман" (пузыр. колонка, мягк. основа, 2з) -1 шт.  Сухой бассейн "Угловой" (180 шариков) -1 шт.  Коврик массажный "речные камушки 1450*400 - 1 шт.  Кресло - груша -2шт.</p>	100%

	<p>Тактильно-акустическая панель 1200*800 - 1 шт.  Тактильная дорожка 7 модулей - 1 шт.  Настенный модуль "Тактильно ячейки" 12 мешочков - 1 шт.</p>	
Кабинет логопеда	<p>Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский- 1 шт.  Стол ученический двухместный- 3 шт.  Стул ученический - 8 шт.  Доска аудиторская – 1 шт.  Шкаф в логопедический кабинет - 1 шт.  Шкаф для учебных пособий- 1 шт.  Набор логопедических зондов - 1 шт.  Говорящее зеркало - 2014 б/с-1 шт.  Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов- 1 шт.  Ноутбук Lenovo – 2014-1 шт.  Логопедическая программа на диске «Игры для Тигры»- 1 шт.</p>	100%
Кабинет информационных технологий	<p>Стол ученический двухместный- 8 шт.  Стул ученический - 16 шт.  Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский- 1 шт.  Стол компьютерный- 5 шт.  Компьютер в комплекте AMD ATHLON-64-1 шт.  Доска интерактивная 77,5 1077-1 шт.  Проектор Toshiba Data TLP- XC 2500-1 шт.  Крепеж потолочный для проектора- 1 шт.  Колонки- 1 шт.  Сетевой фильтр- 1 шт.</p>	

### Учебно-методические и информационное обеспечение.

Название учебника, класс	Автор	Издательство
Русский язык, 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
Русский язык, 2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
Русский язык, 3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
Русский язык, 4 класс,	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
Азбука, 1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.	Просвещение
Литературное чтение, 1 класс	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
Литературное чтение, 2 класс,	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
Литературное чтение, 3 класс	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
Литературное чтение, 4 класс	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение
Английский язык,	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Титул

2класс		
Английский язык, 3класс,	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Титул
. Английский язык, 4 класс,	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Титул
Математика, 1класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Математика, 2класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Математика,3класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Математика , 4класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение
Информатика и ИКТ, 2 класс	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Академкнига/ Учебник
Информатика и ИКТ, 3класс	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Академкнига/ Учебник
Информатика и ИКТ, 4 класс	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Академкнига/ Учебник
Окружающий мир, 1класс,	Плешаков А.А.	Просвещение
Окружающий мир, 2класс,	Плешаков А.А.	Просвещение
Окружающий мир, 3 класс	Плешаков А.А.	Просвещение
Окружающий мир, 4 класс	Плешаков А.А.	Просвещение
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 4класс,	Кураев А.В.	Просвещение
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 4класс	Шемшурин А.И.	Просвещение
Изобразительное искусство, 1класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
Изобразительное искусство, 2класс,	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
Изобразительное искусство, 3класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
Изобразительное искусство, 4класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
Музыка, 1класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
Музыка, 2класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Просвещение,

	Шмагина Т.С.	
Музыка, 3класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение,
Музыка, 4класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
Физическая культура, 1-4классы	Лях В.И.	Просвещение
Технология, 1 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение
Технология, 2 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение
Технология, 3 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение
Технология,4 класс	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР. Сайт школы <http://sch02.dobroe.lipetsk.ru> и электронная почта E-mail: [sch02dobroe@mail.ru](mailto:sch02dobroe@mail.ru) позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы. Информирование участников образовательного процесса происходит на родительских собраниях, публикациях в СМИ, сайте школы.

• Особенности ОУ и взаимодействие с социальными партнерами. Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования, находящимися на территории села:

- МДОУ д/с «Золотой петушок», «Малышок»
- МБОУ СОШ №1 с. Доброе,
- музыкальная школа,
- центр дополнительного образования детей,
- бассейн,
- культурно- досуговый центр,
- межпоселенческая библиотека,
- Добровский краеведческий музей,
- центральная районная поликлиника.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации**

***В кадровых:***

Повысить количество педагогов с высшей квалификационной категорией  
Повышение квалификации педагогов не менее чем 1 раз в 3 года  
кадровые

Повысить эффективность работы школьного методического объединения начальных классов

Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.

***В психолого-педагогических:***

Совершенствование единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

***В финансовых:***

Стимулирование педагогов за высокую результативность в работе

### ***В материально-технических:***

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью

### ***В учебно-методическом и информационном обеспечении:***

Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР, приобретение учебников с электронным приложением.

Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;



Сетевой график (дорожная карта) по созданию  
системы условий реализации ФГОС НОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма отчёта об исполнении
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>				
1.1	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Июнь-август	Директор, зам.директора по УВР	приказ
1.2.	Разработка и корректировка календарного учебного графика на учебный год	Июнь-август	Директор	приказ
1.3.	Корректировка инструментария для мониторинга введения ФГОС НОО	сентябрь	Зам.директора по УВР	Пакет методик Мониторинга
1.4.	Согласование с Советом школы изменений, вносимых в ООП НОО	По мере необходимости	Директор	Дополнения и изменения ООП НОО
1.5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	Январь-март	Библиотекарь	Приказ
<b>2. Организационное обеспечение ФГОС НОО</b>				
2.1.	Организация функционирования школьного методического объединения учителей начальных классов по теме ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель МО	План
2.2.	Организация и проведение совещаний, семинаров, практикумов с учителями начальных классов по вопросу создания условий для реализации ФГОС НОО	В течение года	Руководитель МО	Протоколы
2.3.	Публикации на сайте школы материалов по реализации ФГОС НОО	В течение года	Администратор сайта	обновления сайта
2.4.	Определение модели организации внеурочной деятельности в 1-4 классах	Август	Зам.директора по ВР	План
2.5.	Организация проведения мониторинга результатов освоения ООП НОО на школьном уровне	Апрель-май	Зам.директора по УВР	приказ

3.Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО				
3.1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	август	Зам.директора по УВР	план
3.2.	Предоставление в отдел образования заявки на повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	октябрь	Зам.директора по УВР	заявка
3.3.	Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР	План
3.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам	Июнь-август	Зам.директора по УВР, руководители МО	Приказ
4.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО				
4.1.	Публикации на сайте школы материалов по реализации ФГОС НОО	В течение года	Администратор сайта	Обновление сайта
4.2.	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родителей обучающихся 4 классов по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Классные руководители	Анкеты
4.3.	Организация публичной отчётности о ходе реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор	Публичный доклад
5.Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
5.1.	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности в части обеспечения реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор	План
5.2.	Заказ учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	март	Библиотекарь	Приказ
6.Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО				
6.1.	Соблюдение норм СанПиНа в образовательном процессе НОО	В течение года	Директор	
6.3.	Приобретение интерактивного оборудования	В течение года	Директор	Отчёт

В сетевой график (дорожную карту) по формированию системы условий реализации ООП НОО в МБОУ СОШ №2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой.

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Этап оценки состояния системы условий.

Объекты мониторинга:

-Экспертиза рабочих программ учителей по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности;

-оценка сомаобразования и повышения квалификации учителей;

-оценка системы условий реализации ООП НОО ( кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных).

Механизмы необходимых изменений:внесение изменений в материально-техническую и информационно- образовательную среду школы, календарный учебный график,учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий,учебно- методическое обеспечение, т.е.организационный раздел ООП НОО.

